

Rapport d'activités 2017 – 2018

Centre de Didactique Universitaire
Zentrum für Hochschuldidaktik

Université de Fribourg | Universität Freiburg
Centre de Didactique Universitaire |
Zentrum für Hochschuldidaktik
Bd de Pérolles 90
1700 Fribourg

Tél.: +41 26 300 75 50/51
didactic@unifr.ch
www.unifr.ch/didactic

TABLE DES MATIERES

EXECUTIVE SUMMARY	3
INTRODUCTION.....	4
FORMATION DID@CTIC	5
Objectifs de formation	5
Offre de formation	6
Module « Travail sur sa pratique »	7
Journée « Débuter dans l'enseignement Start in die Lehre »	9
Participant-e-s à la formation	9
Accompagnement des participant-e-s	9
Intervention d'expert-e-s	10
Remise des certificats et diplômes	10
Evaluation du dispositif	12
INFORMATION ET DÉVELOPPEMENT DE RESSOURCES EN DIDACTIQUE UNIVERSITAIRE.....	12
Information	12
Développement de ressources	12
Organisation d'événements	13
ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANT-E-S ET SOUTIEN AUX FACULTES.....	13
Programme d'accompagnement des doctorant-e-s	13
Accompagnement des enseignant-e-s et des facultés	14
PROJETS DE RECHERCHE EN PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE.....	15
Doctorats et post-doctorats	17
BILAN ET PERSPECTIVES	17
ACTIVITES DE L'EQUIPE DID@CTIC 2017-2018	19

EXECUTIVE SUMMARY

Le Centre de Didactique Universitaire de l'Université de Fribourg est intégré au Département des Sciences de l'Education et de la Formation de la Faculté des Lettres et des sciences humaines. Ses activités de formation et de service à la communauté sont coordonnées avec la Commission de l'Enseignement de l'Université.

Chiffres pour l'année académique 2017-2018

1 professeure ordinaire (temps alloué : 40%)
1 adjointe pédagogique (temps alloué : 50%)
1 secrétaire (temps alloué : 20 % dont 5 % sur fonds propres)
5 collaborateurs/trices sur fonds tiers : 125%
Participations à nos formations en 2017-2018 : 179 (Did@cTIC) ; 26 (accompagnement des doctorant-e-s)
Diplômes et certificats délivrés en 2017-2018 : 21 (14 diplômes et 7 certificats)
Projets de recherche terminés : 2 (projet INTENS ; projet SoTL)
Projets déposés et obtenus : 2 (projet « Berücksichtigung der sprachlichen Heterogenität in universitären Lehrveranstaltungen »; projet Digital Skills)
Publications (ouvrages, chapitres d'ouvrages et articles peer reviewed) : 5

Défis et perspectives

Dispositifs de formation

Le dispositif Did@cTIC est un succès. Les inscriptions sont nombreuses tant en allemand qu'en français et plusieurs départements encouragent sur une base régulière la participation de leurs collaboratrices et collaborateurs à la formation. Le programme d'accompagnement des doctorant-e-s s'est également déployé de manière très positive, avec deux programmes de coaching et un atelier de préparation à la soutenance de thèse. Enfin, un nouvel atelier sur la supervision doctorale a rencontré un vif succès auprès des personnes amenées à encadrer des doctorant-e-s.

Accompagnement des enseignant-e-s

L'engagement d'un-e conseiller/conseillère pédagogique à 100% s'avère (encore et toujours) nécessaire pour contribuer au dispositif Did@cTIC et participer à l'accompagnement individuel et collectif des enseignant-e-s et des projets. Ce besoin, en ce qui concerne le suivi des évaluations de l'enseignement, est encore accru par l'entrée en vigueur en 2014 du nouveau règlement sur l'assurance et le développement de la qualité dans l'enseignement supérieur et dans les études à l'Université de Fribourg.

Développement des recherches en pédagogie universitaire

Nos activités de recherche sur les dispositifs de formation innovants et sur l'apprentissage à l'université et au-delà sont appelées à se poursuivre. En 2017-2018, nous avons poursuivi nos recherches et publications sur fonds propres (Projet : SoTL) et nous avons mis en œuvre le plan de recherche INTENS (Intelligibilité pour l'Enseignement Supérieur) dans le cadre de quatre cours en Sciences de l'Education (à l'Université de Fribourg et à l'Université de Genève). Nous avons également développé et obtenu deux nouveaux projets : le premier «*Berücksichtigung der sprachlichen Heterogenität in universitären Lehrveranstaltungen* » soutenu par le canton de Fribourg et le second dans le cadre de l'appel Digital Skills de Swissuniversities. Il faut également souligner, les apports des recherches doctorales supervisées par la Prof. Charlier, en particulier celle de Colette Niclasse portant sur l'expérience vécue par les doctorant-e-s et ayant des implications concrètes pour la formation des superviseurs et des doctorant-e-s et celle de Joris Felder portant sur la conception de leurs environnements personnels d'apprentissage par des étudiant-e-s universitaires pouvant contribuer de manière significative au projet Digital Skills.

En conclusion

Les actions que nous menons devraient, selon nous, avoir plus d'impact au plan institutionnel fribourgeois. La recommandation des experts de l'OAQ concernant plus de coordination structurelle entre les services, si elle était suivie d'effets et d'investissements, ouvrirait à cet égard des perspectives. Enfin, comme nous le soulignerons encore dans les conclusions du présent rapport, notre recherche SoTL ainsi que le mémoire de master de Maria Ruberto (2018) apportent maintenant un fondement empirique à ce que nous rappelons depuis longtemps : pour que l'action de la formation Did@cTIC ait davantage d'effets au niveau de l'université et pas seulement au niveau des individus, une véritable stratégie du développement de la qualité de l'enseignement devrait être mise en place.

INTRODUCTION

Créé en octobre 2002, le Centre de Didactique Universitaire de l'Université de Fribourg est intégré au Département des Sciences de l'Education et de la Formation de la Faculté des Lettres. Ses activités de formation et de service à la communauté sont en principe coordonnées avec la Commission de l'Enseignement de l'Université. Le présent rapport d'activités couvre la période correspondant à l'année académique 2017-2018 (de septembre 2017 à août 2018).

Dotée d'une professeure et d'une adjointe pédagogique, le Centre tente de faire face à ses missions de formation, de recherche et de service notamment par l'obtention de fonds tiers et par l'accroissement des collaborations interuniversitaires. Les principes qui ont guidé la mise en place du projet de pédagogie universitaire continuent à orienter les actions menées.

Tenir compte des besoins propres aux collaborateurs et collaboratrices et réguler les actions menées en fonction de ces besoins

En réponse aux besoins spécifiques des doctorant-e-s mis en évidence dans la thèse de doctorat de Marie Lambert, adjointe pédagogique au Centre de Didactique Universitaire, un programme d'accompagnement des doctorant-e-s a été conçu et mis sur pied avec le soutien financier de swissuniversities. En tenant compte des besoins identifiés par le centre de langues, nous avons déposé un projet de recherche-action-formation pour développer la qualité des enseignements bilingues. Nous avons également conçu un projet à l'échelle de l'institution permettant de soutenir le développement des Digital Skills tant par les étudiant-e-s que par les enseignant-e-s. Nous avons également, en collaboration avec le service académique, participé au développement d'un concept pour un meilleur accueil des étudiant-e-s de première année (journées MyTools). Enfin, avec l'Université de Genève, nous avons conçu un atelier à destination des directeurs et directrices de thèse afin de les préparer à un meilleur accompagnement de leurs doctorant-e-s.

Soutenir la qualité de l'enseignement au sein de l'Université

Les ressources humaines dont dispose le Centre de Didactique Universitaire ne lui permettent actuellement pas d'intervenir directement dans les facultés pour aider à l'analyse, à l'amélioration et à la révision des programmes d'études. Cependant, l'implication de la Prof. Bernadette Charlier au Décanat permet de soutenir davantage de projets au bénéfice de la Faculté des Lettres et des Sciences Humaines. En particulier, un fonds d'innovation pédagogique a été créé et Bernadette Charlier a conseillé le service évaluation et qualité pour l'élaboration de nouveaux questionnaires d'évaluation des enseignements.

S'intégrer à la vie institutionnelle de l'Université en participant aux travaux des instances œuvrant pour la qualité de l'enseignement

Nous avons déjà relevé notre implication dans la Commission de l'Enseignement. Par le passé, nous participions, sur invitation, aux réunions sur ce sujet organisées par le Rectorat avec les décanats. Ce lieu nous paraissait particulièrement pertinent pour contribuer de manière collaborative au développement de la qualité de l'enseignement à l'Université. Depuis la création de la nouvelle commission qualité, en 2017-2018 aucune évaluation de ce type ne nous été adressée.

S'intégrer aux réseaux actifs en pédagogie universitaire tant en Suisse qu'à l'étranger

Nous faisons partie du SFDN (Swiss Faculty Development Network) et de l'AIPU (Association Internationale de Pédagogie Universitaire) et participons à leurs activités. Nous faisons également partie du RCFE (Réseau romand de Conseil, Formation, Evaluation), qui regroupe les Universités de Fribourg, Genève, Lausanne et Neuchâtel ainsi que l'EPFL, et ouvrons ainsi l'accès des enseignant-e-s de l'Université de Fribourg à une large offre d'ateliers de formation. Nous soutenons également notre formation continue en participant aux séminaires bisannuels du BSQF (réseau Belgique, Suisse, Québec, France) réunissant les conseillers et conseillères pédagogiques francophones. Enfin, nous représentons l'Université de Fribourg dans le comité de pédagogie universitaire de la Chambre des HEP pour swissuniversities.

Développer une recherche spécifique dans le domaine de la pédagogie universitaire à un niveau tant local qu'international

En 2017-2018, nous avons poursuivi sur fonds propre le projet SoTL destiné à évaluer les effets à moyen et long terme de la réalisation du travail de fin d'étude en didactique universitaire, ainsi que le projet INTENS (Cf. Infra).

FORMATION DID@CTIC

Pour la quatorzième année consécutive, le Centre de Didactique Universitaire de Fribourg a proposé durant l'année académique 2017-2018 une formation continue en enseignement supérieur et technologie de l'éducation. La formation Did@cTIC peut être effectuée en français, en allemand ou de manière bilingue. L'offre est gratuite pour les personnes sous contrat avec l'Université de Fribourg. Elle est également accessible aux personnes externes, moyennant le paiement d'une finance d'inscription.

La formation Did@cTIC s'adresse à toute personne ayant ou se préparant à une mission d'enseignement au niveau supérieur, que ce soit dans une université ou dans une haute école (HES/HEP), et venant de toutes les disciplines. Elle est modulaire et réalisée partiellement à distance par le biais d'une plateforme (Moodle), de façon à garantir un maximum de flexibilité aux participant-e-s. Tous les détails se trouvent sur notre site web : <http://www3.unifr.ch/didactic/fr/formation/offre-de-formation/>.

Objectifs de formation

Dans le cadre du dispositif Did@cTIC, nous proposons aux participant-e-s de développer le profil de compétences suivant :

- concevoir et planifier des activités d'apprentissage
- utiliser des méthodes d'enseignement et d'apprentissage variées
- accompagner des étudiant-e-s ou des groupes d'étudiant-e-s dans leur apprentissage
- adapter ses méthodes d'enseignement et d'évaluation aux différences interindividuelles (genre, contexte culturel, ...) entre étudiant-e-s

- évaluer les apprentissages des étudiant-e-s
- évaluer son propre enseignement
- contribuer efficacement aux tâches académiques
- analyser son environnement professionnel et développer des stratégies appropriées
- engager une réflexion, tant sur son activité d'enseignement que sur son développement professionnel

Ce profil a été adapté à partir du référentiel de compétences SEDA <http://www.seda.ac.uk/index.htm>. A partir d'un diagnostic des compétences initiales du participant ou de la participante et de ses objectifs de formation, un plan de formation est établi et revu régulièrement (définition d'un projet et choix de modules à option).

Offre de formation

Le Centre de Didactique Universitaire propose trois parcours de formation :

- un diplôme de 30 ECTS (Diploma of Advanced Studies – DAS)
- un certificat de 15 ECTS (Certificate of Advanced Studies – CAS)
- une participation « à la carte » qui permet de suivre le(s) module(s) de son choix

L'offre de formation est structurée en trois axes : A. Enseignement et apprentissage ; B. Evaluation des apprentissages et des enseignements ; C. Développement professionnel et gestion du travail académique. Chaque axe comprend un module de base et différents modules à option permettant d'approfondir un aspect du domaine. De plus, dans chaque axe, certains modules à option sont plus centrés sur les aspects pédagogiques et d'autres sur les aspects technologiques. En outre, un module transversal intitulé « Travail sur sa pratique » est offert (voir plus loin pour une description complète).

Parallèlement à l'offre des modules, nous organisons également la journée d'initiation bilingue « Débuter dans l'enseignement | Start in die Lehre », destinée prioritairement aux personnes s'engageant pour la première fois dans l'enseignement supérieur (voir plus loin pour une description complète).

Durant l'année académique 2017-2018, les trois modules de base – A. Enseignement et apprentissage ; B. Evaluation des apprentissages et des enseignements ; C. Développement professionnel et gestion du travail académique – ont été donnés parallèlement en français et en allemand. Les modules A et B ont eu lieu en septembre 2017, avant la rentrée académique, puis un demi-jour de follow-up et de debriefing des travaux a été organisé en décembre ; le module C a été organisé durant le semestre d'automne. Les activités du module transversal « Travail sur sa pratique » ont eu lieu, dans les deux langues, entre septembre 2017 et juin 2018. Par ailleurs, divers modules à option ont été proposés soit en français, soit en allemand. La série des modules à option s'est étendue entre le 30 janvier et le 29 juin 2018. En tout, 12 modules à option ont eu lieu, ce qui a représenté 23 journées ou demi-journées de formation en présence et requis l'intervention de 16 expert-e-s différent-e-s. Le tableau 1 ci-après présente en détail les différents modules organisés. A noter que, dans le cadre de la participation de l'Université de Fribourg au réseau RCFE (www.rcfe.ch), le module de base C ainsi que divers modules à option ont été ouverts aux personnes des institutions partenaires (EPFL, UniGE, Unil, UniNE).

Module « Travail sur sa pratique »

Le module « Travail sur sa pratique » comprend deux types d'activités complémentaires :

- la participation aux communautés de pratique
- l'analyse de situations d'enseignement concrètes

Les communautés de pratique sont des groupes d'échange et d'analyse des pratiques professionnelles des enseignant-e-s du degré supérieur. La participation y est obligatoire pour les filières « certificat » et « diplôme », mais les communautés de pratique demeurent ouvertes à toute personne intéressée. Les réunions sont centrées sur la confrontation, l'échange et la réflexion sur les pratiques d'enseignement. Les groupes se réunissent 4 fois pendant l'année académique pour des séances de 2h30 environ. Les thématiques abordées sont déterminées lors de la première rencontre sur la base des situations-problèmes partagées par les participant-e-s. Les échanges sont complétés par la contribution à un carnet de bord collaboratif, qui permet de mettre en mots les expériences vécues et les apprentissages réalisés lors des rencontres, mais également de relever la mise en œuvre possible de nouvelles pratiques d'enseignement dans son contexte professionnel. Pour l'année 2017-2018, trois groupes ont été formés, deux en allemand (15 participant-e-s en tout) et un en français (10 participant-e-s). Un formateur germanophone a été engagé pour animer les rencontres du groupe en allemand. Les participant-e-s de chaque groupe se sont rencontrés à quatre reprises, ce qui a représenté 12 séances de 2h30.

L'analyse de situations authentiques est réalisée lors d'une activité à choix : intervision (constitution de binômes et observation mutuelle d'une séquence d'enseignement avec feedback) ou autoscopie (analyse individuelle d'une séquence d'enseignement filmée). Cette activité représente une occasion d'avoir un retour constructif sur un aspect significatif de sa pratique. Durant l'année 2017-2018, l'intervision a été choisie par 13 apprenant-e-s, alors que 12 personnes ont préféré l'autoscopie.

Tableau 1 : Modules organisés en 2017-2018

<p>Axe A. Enseignement et apprentissage</p> <p>Achse A. Lehren und Lernen</p>	<p>Axe B. Evaluation des apprentissages et des enseignements</p> <p>Achse B. Bewertung von Lernen und Evaluation von Lehre</p>	<p>Axe C. Développement professionnel et gestion du travail académique</p> <p>Achse C. Professionelle Entwicklung und Management akademischer Aufgaben</p>
<i>Modules de base</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Enseignement et apprentissage (3 ECTS) • Lehren und Lernen (3 ECTS) 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation des apprentissages et des enseignements (3 ECTS) • Bewertung von Lernen und Evaluation von Lehre (3 ECTS) 	<ul style="list-style-type: none"> • Développement professionnel et gestion du travail académique (3 ECTS) • Professionelle Entwicklung und Teaching Portfolio (3 ECTS)
<i>Modules à option</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Einsatz aktivierender Methoden in Lehrveranstaltungen (1 ECTS) • Beratungssituationen konstruktiv gestalten (2 ECTS) • Usage des technologies pour l'enseignement et l'apprentissage (2 ECTS) 		<ul style="list-style-type: none"> • Portfolio et analyse de l'activité (1 ECTS) • Gérer une équipe de projet (2 ECTS) • Gestion des conflits (2 ECTS) • Konfliktmanagement (2 ECTS) • L'art d'argumenter (1 ECTS) • Die Kunst des Argumentierens (1 ECTS) • Améliorer son expressivité et sa voix pour ses cours (2 ECTS) • Auftrittskompetenz – die einnehmende Stimme (2 ECTS) • Recherche et gestion de l'information Informations recherche und Informationsmanagement (2 ECTS)
<p><i>Module transversal</i> Travail sur sa pratique Arbeit an der eigenen Praxis</p>		

Journée « Débuter dans l'enseignement | Start in die Lehre »

La journée bilingue, destinée en priorité aux personnes qui débutent une activité d'enseignement à l'Université de Fribourg s'est déroulée le 8 février 2018 avec 10 participant-e-s. Elle propose une introduction générale aux principales questions qui peuvent surgir à ce moment-clé de la carrière académique. La journée est organisée selon 3 axes : la planification de mon enseignement, mon rôle en tant qu'enseignant-e et les ressources proposées par l'UniFR en matière de soutien à l'enseignement.

Participant-e-s à la formation

Durant l'année 2017-2018, la filière longue (diplôme) a attiré davantage de personnes que la formule courte (certificat), alors que d'autres participant-e-s ont été intéressé-e-s par des modules isolés qui correspondaient plus précisément à leurs besoins de formation (parcours « à la carte »). Il est également intéressant de considérer séparément la totalité des participations à des modules de formation (voir Tableau 2 ci-dessous).

Tableau 2 : Nombre d'inscriptions aux différentes filières de formation et de participations à des modules de formation (2017-2018)

	au certificat	au diplôme	au parcours « à la carte »	Total
Nombre d'inscriptions	5 en français, 10 en allemand, 0 en bilingue = 15	16 en français, 12 en allemand, 3 en bilingue = 31	2 en français, 7 en allemand, 1 en bilingue = 10	56
Nombre de participations	44	121	14	179

La plupart des participant-e-s sont rattachés à l'Université de Fribourg. Pour ce qui est des participations externes, nous avons accueilli 3 personnes venant de diverses institutions ou externes (Haute école de santé de Fribourg, Université de Lausanne, indépendante) ; certain-e-s participant-e-s ont profité de notre offre grâce au réseau RCFE (www.rcfe.ch) alors que d'autres ont financé personnellement leur formation et/ou ont reçu un soutien de leur institution.

Relevons encore qu'en Suisse, dans les institutions du tertiaire (Université et HES/HEP), l'exigence d'une formation pédagogique est de plus en plus systématique pour accéder à un poste avec charge d'enseignement. De ce fait, les parcours de formation Did@cTIC sont particulièrement appréciés, car ils permettent une reconnaissance institutionnelle des compétences d'enseignement au supérieur, favorisant ainsi l'accès à de tels postes. De plus, les formations diplômantes en didactique universitaire sont relativement rares dans les offres de formation continue.

Accompagnement des participant-e-s

La Prof. Bernadette Charlier, responsable du Centre de Didactique Universitaire, a reçu individuellement chaque participant-e au certificat et au diplôme pour apprécier l'adéquation entre la demande de formation et l'offre Did@cTIC. Lors de cette entrevue, le ou la participant-e explicite son projet de formation, ce qui lui permet de choisir le parcours le mieux adapté à sa pratique d'enseignement et/ou à son projet professionnel. La Prof. Charlier a assuré en outre l'accompagnement des travaux de fin d'étude de chaque participant-e, jusqu'à la soutenance orale de ces travaux. Elle est soutenue (décharge de la

doyenne) dans cette tâche par Rahel Banholzer, collaboratrice au Centre de Didactique Universitaire, qui lit les travaux en allemand et rédige un premier feedback pour les participant-e-s. Lors des soutenances, la Prof. Charlier elle a présidé le jury, accompagnée d'un-e deuxième expert-e en Sciences de l'Education (Dr Djily Diagne, Eline Feldbrugge, Prof. Cathryn Magno, Dr Claire Peltier, Prof. Eric Sanchez, Prof. Arnold Wyrsh).

Le dispositif Did@cTIC prévoit en outre un suivi individuel des participant-e-s tout au long de leur formation. C'est la Dr Marie Lambert, conseillère pédagogie et coordinatrice de la formation, qui s'est chargée du tutorat pour la volée 2017-2018. Elle est également responsable de l'organisation et du pilotage de la formation (contact avec les intervenant-e-s, logistique, gestion de la plateforme Moodle, évaluation des modules et régulation de la formation, etc.). Elle a été remplacée durant son congé de maternité (avril à octobre 2018) par Mme Geneviève Genoud.

Intervention d'expert-e-s

Bernadette Charlier et Marie Lambert sont chacune responsables de différents modules de formation (cf. Infra : Activités de l'équipe Did@cTIC).

Nous faisons également appel à un large éventail d'expert-e-s reconnus au niveau national et international, afin de couvrir les thématiques spécifiques des modules proposés. À titre d'exemple, nous avons eu le plaisir d'accueillir les personnes suivantes :

- Prof. Arnold Wyrsh de la Pädagogische Hochschule Zug, pour les modules « Lehren und Lernen » et « Bewertung von Lernen und Evaluation von Lehre » ;
- Dr. Silke Wehr Rappo de l'Université de Berne, pour le module « Professionelle Entwicklung und Teaching Portfolio » ;
- Prof. Yves-Pierre Ducret de la Haute école de Gestion de Fribourg, pour le module « Gérer une équipe de projet » ;
- Dr. Claudia Gómez Tutor de la Technische Universität Kaiserslautern pour le module « Einsatz aktivierender Methoden in Lehrveranstaltungen » ;
- Mme Anja Pawelleck de l'Université de Zurich pour le module « Beratungssituationen konstruktiv gestalten » ;
- Mme Rita Gay, comédienne et formatrice, pour le module « Améliorer son expressivité et sa voix pour ses cours » ;
- M. Ulrich Kilchhofer, chef de chœur et formateur, pour le module « Auftrittskompetenz – die einnehmende Stimme » ;

et bien d'autres encore...

Remise des certificats et diplômes

Une fois par année, toutes les personnes ayant présenté avec succès leur travail de fin d'étude pendant l'année écoulée reçoivent leur certificat ou diplôme lors d'une séance officielle. En date du 23 novembre 2017, le centre de didactique universitaire a fêté ses 15 ans d'existence. A cette occasion, nous avons organisé une soirée pédagogique au tour de deux thèmes : « Susciter la participation des étudiant-e-s en classe » et « Soutenir la préparation des étudiant-e-s en vue des activités présentiellees » présentés par une enseignante et un enseignant ayant achevé récemment la formation Did@cTIC. Le déroulement de ces présentations s'est déroulé en trois étapes : 10 minutes de présentation de la part de l'enseignant-e, 5 minutes de questions de compréhension de la part du public et 5 minutes d'échange en petits groupes, puis en plenum. Cette formule a été fortement appréciée des personnes présentes. Les diplômes et certificats ont ensuite été décernés.

Pour l'année 2018, 7 certificats et 14 diplômes ont été remis aux personnes suivantes :

- Regina Jensen - „Überarbeitung und Entwicklung von Kriterien zur Bewertung von Präsentationen in Masterseminaren“ (diplôme en allemand)
- Mariela de La Torre Marty - « Portfolio d'enseignement et de recherche » (diplôme en français)
- Ghizlane Arifine - « Conception et expérimentation d'un dispositif de formation. Encadrement des travaux de Bachelor en Marketing » (diplôme en français)
- Mélanie Boninsegni - « Conception et expérimentation d'un dispositif de formation. Encadrement des travaux de Bachelor en Marketing » (diplôme en français)
- Coralie Wicht - « Portfolio d'enseignement et analyse d'un projet pédagogique » (diplôme en français)
- Delphine Aeschlimann-Disler - « Utilisation des classes virtuelles dans l'enseignement en présence et à distance » (certificat en français)
- Michaël Dougoud - « Développer les compétences des étudiants au travers de la popularisation des mathématiques » (diplôme en français)
- Florentin Adrian Craciun - « Analyse critique de l'évaluation des apprentissages d'un dispositif d'enseignement » (diplôme en français)
- Nathalie Hagi - „Lehrportfolio“ (certificat en allemand)
- Rédina Berkachy - « Nouvelle méthode d'auto-apprentissage du langage de programmation R en utilisant le notebook Jupyter : un manuel interactif complet » (diplôme en français)
- Barbara Fontana-Lana - « La formation des adultes avec une déficience intellectuelle : quelle didactique ? Analyse des mesures didactiques et des adaptations nécessaires lors d'une formation en groupe pour des adultes avec une déficience intellectuelle » (diplôme en français)
- Erik Konrad Grasser - „Meine Lehrerfahrten. Eine kleine Reise von der Vergangenheit bis zur Gegenwart“ (certificat en allemand)
- Annalena Welp - „Teaching Portfolio“ (diplôme en allemand)
- Nicolas Eugster - « Conception et expérimentation d'un dispositif de formation. Travail de groupe sur l'analyse et la comparaison de la qualité de la gouvernance d'entreprise » (diplôme en français)
- Greta Balliu - « Portfolio de développement professionnel » (diplôme en français)
- Shirin Grünig - „Lehrportfolio“ (certificat en allemand)
- Jan Schmutz - „Was macht ein medizinisches Debriefing effektiv?“ (certificat en allemand)
- Valentina Giovanni-Cartulano - « Concevoir et réguler un dispositif de formation qui soutienne les apprentissages. L'exemple d'un séminaire en méthodologie et analyse des données » (diplôme en français)
- Marie-Noëlle Falquet - « Portfolio d'enseignement. Réflexion sur la valorisation dans son enseignement de son expérience professionnelle acquise en dehors du contexte universitaire » (certificat en français)
- Nadja Schwery - „Lehrportfolio“ (certificat en allemand)
- Mirjam Schmid - „Kooperative Unterrichtsmethoden in der Hochschullehre: Reflexion aus Sicht der Dozierenden und Studierenden in einem Seminar in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung“ (diplôme en allemand)

Certains de ces travaux sont disponibles pour consultation sur notre site : <http://www3.unifr.ch/didactic/fr/formation/travaux-de-fin-detude.html>.

Evaluation du dispositif

Année après année, nous apportons une attention particulière à l'amélioration constante du dispositif Did@cTIC.

Tous les modules de base et tous les modules à option ont été évalués par un double dispositif. Dans un premier temps, un questionnaire papier a été rempli par les participant-e-s à la fin des journées de formation afin d'évaluer la partie en présence du module (clarté des objectifs, apports théoriques, activités individuelles et collaboratives, communication avec l'intervenant-e, supports de cours et documentation, etc.). Dans un deuxième temps, un questionnaire en ligne a été envoyé aux participant-e-s pour évaluer les aspects liés aux travaux de validation et surtout les apprentissages réalisés à l'issue du processus d'enseignement-apprentissage. L'objectif de cette procédure en deux temps est de prendre en compte non seulement les moments de formation en présence, mais également la partie des modules qui a lieu à distance. Un retour a été fait à chaque intervenant-e, accompagné si nécessaire de propositions de remédiation.

Suite à ces diverses évaluations, nous pouvons dire que les apprenant-e-s se sont déclaré-e-s globalement très satisfait-e-s de la formation proposée et des modalités d'organisation. La flexibilité du dispositif et la variété des cours à option proposés ont été soulignés en particulier, de même que le lien constant qui était fait avec la pratique d'enseignement.

Par ailleurs, le projet SoTL, mené sur fonds propres, a permis une évaluation des effets à long terme du dispositif. Elle montre que, si les effets au niveau individuel sont perçus comme très élevés par les participant-e-s, les effets perçus sur les pratiques des équipes pédagogiques restent faibles. Tenant compte de ce résultat, qui confirme des analyses antérieures, nous poursuivons nos efforts pour améliorer l'impact de nos formations au niveau des départements et plus largement de l'institution.

INFORMATION ET DÉVELOPPEMENT DE RESSOURCES EN DIDACTIQUE UNIVERSITAIRE

Information

- Information à l'ensemble des collaborateurs et collaboratrices scientifiques et des professeur-e-s de l'UniFR par l'envoi de deux mailings annuels (décembre 2017 et juillet 2018) ;
- Participation la séance d'accueil des nouveaux professeurs et nouvelles professeures de l'UniFR (septembre 2017) ;
- Participation la séance d'accueil des nouveaux doctorants et nouvelles doctorantes de l'UniFR (novembre 2017) ;
- Acquisition de ressources pour la bibliothèque PSPE dûment cataloguées dans le réseau RERO (tout au long de l'année).

Développement de ressources

Le Centre de Didactique Universitaire met à disposition sur son site (<http://www.unifr.ch/didactic/fr/ressources>) diverses ressources en lien avec l'enseignement supérieur et la technologie de l'éducation. Ces ressources englobent autant des outils d'auto-évaluation et d'autoformation que des documents pédagogiques (guides, mémento, fiches ABC, etc.). En 2017-2018, nous avons développé un nouveau site web afin que celui-ci soit compatible avec le nouveau CMS de l'Université (ModX).

Organisation d'événements

A l'occasion de ses 15 ans, le Centre de Didactique Universitaire a organisé un symposium de recherche sur invitation (22 et 23 novembre 2017). Il a réuni 18 chercheurs suisses et étrangers autour de 11 communications. Le numéro spécial de revue qui en est issu est en cours de préparation dans la revue Education et Formation.

Sollicitée par deux collègues de l'Université de Genève, l'une responsable du Pôle de Soutien à l'Enseignement et à l'Apprentissage (SEA) et l'autre membre de l'Unité de Développement et de Recherche en Éducation Médicale (UDREM), Marie Lambert a collaboré à la conception et à l'animation d'un atelier sur le thème « Développer ses compétences de supervision pour optimiser la réussite au doctorat ». Suite à une version courte qui a eu lieu le 6 juin 2017 à l'Université de Genève, l'atelier a connu un développement supplémentaire pour intégrer une activité de mise en pratique et a été organisé dans le cadre du réseau RCFE le 28 novembre 2017, en partenariat avec la responsable du SEA de l'Université de Genève.

S'inspirant du concept élaboré avec les collègues genevoises, et avec l'accord de ces dernières, Bernadette Charlier et Marie Lambert ont proposé un atelier interne à l'Université de Fribourg sur le thème de la supervision doctorale, le 14 mars 2018. 10 professeur-e-s ont participé à cette première édition et ont fait part de leur enthousiasme à l'égard des activités proposées. L'atelier sera à nouveau organisé au cours du semestre de printemps 2019.

Dans le cadre de la première édition des journées d'accueil des étudiant-e-s de première année de l'Université de Fribourg, le Centre de Didactique Universitaire a été sollicité pour mettre sur pied un atelier bilingue visant à aider les étudiant-e-s à bien démarrer leurs études à l'université et mettre toutes les chances de leur côté pour réussir leur première année. Avec 45 minutes à disposition, l'équipe a concocté un mini-atelier intitulé « Clés pour réussir – comprendre sa manière d'apprendre | Schlüssel zum Erfolg – Eigenes Lernen verstehen ». Celui-ci a présenté les différentes approches d'apprentissage et leurs conséquences sur la réussite à l'université à l'aide de brefs extraits vidéos, puis un résumé des stratégies possibles pour adopter une approche d'apprentissage en profondeur. Les étudiant-e-s ont aussi été amenés à réfléchir sur leurs manières d'apprendre et à échanger avec leurs pairs durant l'atelier.

ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANT-E-S ET SOUTIEN AUX FACULTES

Programme d'accompagnement des doctorant-e-s

Le Centre de Didactique Universitaire a proposé durant l'année 2017-2018 plusieurs activités dans le cadre de son programme d'accompagnement des doctorant-e-s (site web : <http://www3.unifr.ch/didactic/fr/services/accompagnement/accompagnement-des-doctorants/>). Soutenu par swissuniversities, ce programme est proposé en complémentarité avec les différents programmes doctoraux disciplinaires ou interdisciplinaires mis sur pied par les professeur-e-s. Il permet aux participant-e-s d'échanger et de réfléchir autour d'un objet commun : la réalisation du doctorat.

Le programme a été élaboré sur la base des résultats de la thèse de doctorat de Marie Lambert consacrée au développement professionnel des assistant-e-s à l'Université de Fribourg. Il vise à apporter des réponses ciblées à certaines préoccupations des doctorant-e-s :

- clarifier son projet professionnel (réfléchir à la suite à donner à sa carrière)
- prévenir et anticiper les moments difficiles durant le doctorat

- utiliser les ressources formelles et informelles proposées par les institutions
- bénéficier du soutien des pairs (autres doctorant-e-s)
- informer les directeurs/trices de thèse et les doctorant-e-s sur les conditions à mettre en œuvre pour faciliter le parcours des doctorant-e-s

En vue de répondre aux quatre premiers objectifs, deux axes d'intervention sont privilégiés :

1. Des ateliers de formation
2. Des programmes de coaching

L'atelier de préparation à la soutenance de thèse, organisé pour la première fois à l'Université de Fribourg en 2017, a été reconduit le 19 janvier 2018 avec 4 doctorant-e-s. Il vise à permettre aux participant-e-s d'aborder au mieux cette étape cruciale du parcours doctoral et de s'y préparer de manière adéquate. L'atelier porte sur les points suivants : situer les enjeux de la soutenance de thèse (objectifs, attentes, etc.) ; préparer le déroulement de la séance ; préparer l'exposé (aspects génériques) ; exercer et développer ses habiletés de communication ; anticiper les questions du jury. Les résultats de l'évaluation montrent que les participant-e-s sont très satisfaits de l'atelier suivi. Ils ont particulièrement apprécié les échanges et discussions en petit groupe, dans un cadre interdisciplinaire et bienveillant. Les activités pratiques, dont un court exposé filmé, font aussi partie des points forts relevés.

Les programmes de coaching, organisés en anglais, visent à permettre aux participant-e-s d'échanger sur des thèmes transversaux liés à la thèse et au doctorat. Ils sont aussi l'occasion de bénéficier du soutien de leurs pairs et d'une psychologue formée au coaching qui accompagne les rencontres. Chaque programme comprend trois séances de groupe et deux rendez-vous individuels avec la coach. Le « coaching for advanced PhD students » lancé en 2016 a été reconduit au semestre d'automne 2017 avec 6 doctorant-e-s. Au semestre de printemps 2018, nous avons mis sur pied un programme similaire pour les doctorant-e-s se trouvant dans la première moitié de leur parcours doctoral. Intitulé « Tame your PhD », il a réuni 8 doctorant-e-s. Suite aux évaluations réalisées, il apparaît que les programmes de coaching représentent une ressource précieuse pour les participant-e-s. Ces derniers disent avoir pu partager leur expérience personnelle et poser leurs questions dans un cadre confidentiel et bienveillant, ainsi que bénéficier du soutien d'autres doctorant-e-s et de la coach.

C'est la Dr Marie Lambert, adjointe pédagogique au Centre de Didactique Universitaire, qui est chargée de la coordination du programme d'accompagnement, ainsi que de l'animation de l'atelier de préparation à la soutenance de thèse. Les participant-e-s aux programmes de coaching sont suivis par une psychologue formée dans ce domaine.

Accompagnement des enseignant-e-s et des facultés

Nous considérons l'accompagnement pédagogique aux enseignant-e-s et le soutien aux facultés comme prépondérants pour la qualité de l'enseignement à l'Université de Fribourg et complémentaires aux activités d'information et de formation que nous organisons. C'est pour la raison pour laquelle nous avons par le passé recherché des fonds tiers nous permettant d'offrir un accompagnement de groupe ou individuel aux enseignant-e-s qui le souhaitent (projets E-QUAL et E-QUAL +) et que nous avons continué à le faire en concevant deux nouveaux projets : le premier, intitulé « *Berücksichtigung der sprachlichen Heterogenität in universitären Lehrveranstaltungen* » et soutenu par le Canton de Fribourg, et le second dans le cadre de l'appel Digital Skills de Swissuniversities.

Cependant, cet accompagnement des enseignant-e-s est à l'heure actuelle insuffisamment développé, en particulier en relation avec les évaluations systématiques de l'enseignement réalisées par le Service de l'évaluation et de la gestion qualité. Les enseignant-e-s et les responsables de programme (bachelor, master) devraient, comme dans d'autres institutions, pouvoir librement choisir les moyens leur paraissant les plus pertinents pour améliorer la

qualité de leur enseignement. Cet effort pour une meilleure qualité de l'enseignement n'est pas encore suffisamment encouragé et soutenu à l'Université de Fribourg, même si l'analyse des besoins réalisée par le Centre de Didactique Universitaire et le Service de l'égalité entre femmes et hommes soulignait – en 2006 déjà – une demande explicite des enseignant-e-s à cet égard.

PROJETS DE RECHERCHE EN PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE

Les projets de recherche dans lesquels nous nous engageons viennent enrichir nos enseignements et les ressources mises à disposition des participant-e-s à notre formation. Les projets de recherche suivants ont été conçus, poursuivis ou terminés.

INTENS : Intelligibility of Teaching and Learning in Higher Education

Projet réalisé sur fonds propres (Bernadette Charlier) en collaboration avec la Dr Claire Peltier et Maria Ruberto

Le projet de recherche INTENS a été mis en œuvre cette année sur fonds propres sur quatre dispositifs, deux à l'Université de Fribourg et deux à l'Université de Genève. La Prof. Mireille Bétrancourt (TECFA, Université de Genève) a bien voulu nous donner accès aux enseignements du TECFA. Les analyses de données ont été terminées, une présentation dans un colloque international a été réalisée (EARLI SIG4, août 2018) et une publication a été préparée (Charlier, B., Peltier, C., & Ruberto, M. (Submitted) Describing and understanding learning in hybrid learning courses in Bosse, E., De Clercq, M., Janssen, E. (eds). Widening the Perspective on Diversity in Research on the Transition to Higher Education. *Higher education*. Special issue).

Ci-dessous, l'abstract de l'article :

“The use of technology-enhanced learning environments and more specifically hybrid or blended learning environments is often promoted in higher education to take into account the number and diversity of students. Considering this diversity to enable students to achieve in-depth learning requires better description and understanding of their interactions with the environments offered and the resulting learning effects.

This exploratory, longitudinal research aims to address some of the current shortcomings of scientific work in this area. There is a lack of an integrated theoretical framework enabling the description and understanding of conditions in which learning environments live up to address students' diversity. There is also a lack of empirical research addressing questions such as: in which learning environments do which students achieve better learning results? In order to identify possible configurations of variables related to learning results, following a longitudinal research design two online questionnaires were addressed to 52 students enrolled in four hybrid-learning courses at the Universities of Fribourg and Geneva (Switzerland). The following students' individual variables have been explored: student disposition to understand for oneself (Entwistle & Mc Cune, 2013); orientation of their learning goals (Darnon & Butera, 2005); learning motives (Carré, 2001) and student perception of the e-learning environment (Deschryver & Charlier, 2012). Hybrid learning courses were described and characterized based on a validated hybrid learning course typology (Deschryver & Charlier, 2012). Students' learning results were characterized through their learning experience. Quantitative analysis enabled the identification of specific configurations linking student characteristics and their perception of the learning environment and the learning effects. Conclusions discuss new paths for future research and practical implications for academic development.”

SoTL : Expériences d'apprentissage lors de la réalisation d'un travail de fin d'étude : quels effets sur le développement professionnel et quels liens avec une démarche de type « Scholarship of Teaching and Learning » (SoTL) ?

Projet de recherche-évaluation réalisé sur fonds propres (Bernadette Charlier et Marie Lambert) avec le soutien de Rahel Banholzer

Depuis plus d'une dizaine d'années, le Centre de Didactique Universitaire organise une formation en pédagogie universitaire (formation Did@cTIC) destinée aux enseignant-e-s du supérieur. Malgré cette longue expérience, nous n'avons que peu d'informations sur le vécu des participant-e-s, en particulier durant la phase finale de leur parcours de formation et la réalisation de leur travail de fin d'étude (TFE). C'est pourquoi nous avons souhaité mener une recherche pour décrire et comprendre les expériences d'apprentissage des participant-e-s pendant cette période et les effets perçus du travail réalisé sur leur développement professionnel et sur les pratiques de leurs équipes pédagogiques.

Ce projet s'est clôturé en 2017-2018 par une présentation à un colloque international (EARLI SIG 14, septembre 2018) et la soumission de deux articles : Charlier, B. & Lambert, M. (soumis). Evaluating the effects of faculty development: theoretical framework and empirical implementation. *International Journal for Academic Development* et Charlier, B. & Lambert, M. (soumis). Cadre et outils pour évaluer : évaluer les effets de dispositifs de formation d'enseignants du supérieur : cadre théorique et mise en œuvre empirique. *Education et formation*.

Ci-dessous, l'abstract de l'article en français :

« Les dispositifs de formation des enseignants du supérieur se sont largement répandus ces dernières années, en France depuis le printemps 2018 la formation des jeunes enseignants du supérieur est même devenue obligatoire. Or, pour orienter, concevoir et évaluer ces dispositifs décideurs, concepteurs et formateurs manquent de cadres théoriques, d'outils d'évaluation et de résultats de recherche empiriques leur permettant d'orienter leur action. Cet article propose tout d'abord un cadre théorique et des outils pour l'évaluation de tels dispositifs de formation. Ensuite, il met en œuvre ce cadre et ces outils à l'occasion de l'évaluation des effets à long terme d'un élément central des dispositifs de formation des enseignants du supérieur : la réalisation d'un projet de recherche ou d'évaluation à propos de son propre enseignement. Les effets de la mise en œuvre de tels projets sont évalués et analysés à partir du cadre proposé. Celui-ci permet la comparaison du dispositif de formation offert avec d'autres dispositifs rendant ainsi les résultats de notre recherche empirique menée selon un modèle mixte généralisable. La discussion des résultats est centrée sur la recherche empirique tandis que la conclusion tente, plus largement, de montrer l'intérêt de cette recherche pour l'évaluation et le développement de connaissances à propos des dispositifs de formation des enseignants du supérieur. »

Berücksichtigung der sprachlichen Heterogenität in universitären Lehrveranstaltungen

Projet de recherche-action-formation déposé par Rahel Banholzer et Bernadette Charlier au Pool de Recherche et financé par le canton de Fribourg (démarrage en novembre 2018)

Die beabsichtigte Aktionsforschung richtet sich an Lehrende der fünf Fakultäten der Universität Freiburg. Durch die freiwillige Kollaboration der teilnehmenden Lehrenden an der Untersuchung wird die Optimierung der Lernbedingungen für zweit- und fremdsprachige Studierenden erarbeitet, evaluiert und realisiert, wobei neue Unterrichtspraktiken seitens der 5 Teilnehmenden entwickelt werden. Die Fragestellungen der vorliegenden Untersuchung erforscht demnach gemeinsam mit den Teilnehmenden, wie die Lernsituation zweit- und fremdsprachiger Studierender idealer gestaltet und verbessert werden kann:

- Welche Bedürfnisse und Herausforderungen haben Studierende, welche Lehrveranstaltungen in einer Zweit- oder Fremdsprache besuchen?
- Welche Lösungsansätze können bezüglich der bewussten Gestaltung von Lehrveranstaltungen für zweit- oder fremdsprachige Studierende in der Literatur gefunden werden?
- Welche neuen Unterrichtspraktiken können seitens der teilnehmenden Lehrenden, entsprechend den Anforderungen ihrer Disziplin, entwickelt werden?
- Ermöglichen die neu entwickelten Unterrichtspraktiken eine Erhöhung der Chancengleichheit für zweit- und fremdsprachige Studierende sowie die Schaffung angepasster Lernbedingungen für alle Studierenden?

Digital Skills

En 2017-2018, Bernadette Charlier a contribué activement à la conception du projet Digital Skills présenté avec succès par l'Université de fribourg.

Doctorats et post-doctorats

La Prof. Charlier encadre plusieurs thèses de doctorat dont plusieurs pouvant bénéficier au développement des connaissances et des pratiques en enseignement supérieur (cf. *Infra* : Activités de l'équipe Did@cTIC).

BILAN ET PERSPECTIVES

Dans la suite, nous rappelons et soulignons les perspectives possibles pour chacune de nos missions.

Dispositif de formation

Nous pouvons considérer que le dispositif Did@cTIC est un succès. L'année 2018-2019 s'annonce d'ores et déjà fructueuse avec de nombreuses inscriptions aux différents modules proposés.

Accompagnement des enseignant-e-s

La situation reste similaire aux années passées. L'engagement d'un-e conseiller/conseillère pédagogique à 100% s'avère (encore et toujours) nécessaire pour contribuer au dispositif Did@cTIC et participer à l'accompagnement individuel et collectif des enseignant-e-s et des projets (révision des plans d'études, mise en place d'un suivi des évaluations, définition des « learning outcomes », etc.). Etant donné le manque de ressources additionnelles, nous avons proposé en 2017-2018 de transformer le poste d'AI à disposition en un poste de conseiller/ère pédagogique à 50%. Cette stratégie permet de pérenniser la coordination du dispositif de formation et offre à l'institution les services d'une personne compétente pouvant contribuer à l'accompagnement des enseignant-e-s. Elle n'augmente cependant pas les ressources humaines à disposition de Centre restées inchangées depuis sa création en 2002.

Développement de ressources

Nous poursuivrons l'important travail de développement de ressources pour la formation en didactique universitaire, mais aussi l'amélioration de notre site web et nos efforts de diffusion sur notre blog.

Développement des recherches en pédagogie universitaire

Nos activités de recherche, telles qu'elles ont été présentées plus haut, sont appelées à se poursuivre. Pour l'avenir, nous espérons développer davantage de collaborations avec nos collègues chercheurs et chercheuses du département des Sciences de l'éducation et de la formation et avec les hautes écoles du canton de Fribourg dans le cadre de la nouvelle loi sur les Hautes Ecoles. A cet égard, nous avons également contribué avec succès à la proposition du PNR77 "Digital Transformation" (Module 1 : "Education, learning and digital change") et avons élaboré une pré-proposition dans le cadre de cet appel. Soulignons que nos propositions de recherche sont toujours guidées par le souci d'un bénéfice pour l'activité et la connaissance en didactique universitaire.

Notre rapport et ses perspectives pourraient s'arrêter là. Cependant – et bien qu'elles aient un effet observable chez les participant-e-s à nos formations ou dans le nombre et la qualité de nos publications, conférences et projets de recherche – les actions que nous menons devraient, selon nous, avoir plus d'impacts au plan institutionnel fribourgeois et suisse.

La Stratégie Horizon 2020 du Rectorat ouvrait à cet égard des perspectives intéressantes et qui paraissent en cohérence avec les recommandations du récent rapport de l'OCDE¹ « *Learning Our Lesson, Review of Quality Teaching in Higher Education* » : intégrer le développement de la qualité de l'enseignement dans la stratégie de l'Université ; collaborer avec les doyen-ne-s et les président-e-s de département ; combiner leadership et collaboration en soutenant les initiatives individuelles ; assurer un financement et des ressources humaines adéquates aux services chargés de la qualité de l'enseignement, et ce en cohérence avec la stratégie annoncée ; engager l'ensemble de la communauté universitaire, étudiant-e-s, collaborateur/trices administratifs et enseignant-e-s ; développer les recherches dans le domaine de l'enseignement supérieur.

Notre projet SoTL a quant à lui confirmé, sur la base de données empiriques, que les conditions du transfert des apprentissages réalisés au cours de la formation Did@cTIC et, en particulier, de la réalisation du travail de fin d'étude au bénéfice des équipes de travail seraient, notamment : que les équipes de travail de ces participant-e-s (professeur-e-s et collaborateurs/trices) soient sensibilisées aux compétences développées dans le cadre de la formation ; et que les participant-e-s eux-mêmes puissent trouver et reconnaître dans leurs équipes des ressources pour les soutenir dans leurs efforts de développement professionnels (du temps et des lieux pour échanger sur les pratiques d'enseignement, l'ouverture, l'écoute et la confiance, afin de permettre aux personnes d'apprendre à partir de leur travail, des exemples de « bonnes pratiques », etc.). Malheureusement, tant notre recherche SoTL que le mémoire de master en Sciences de l'Education de Maria Ruberto (2018) ont démontré qu'un important potentiel de progression était possible pour que l'Université de Fribourg devienne un environnement capacitant.

Formulons à nouveau le vœu que ces pistes soient prises au sérieux.

¹ Le rapport complet est disponible à cette adresse : http://www.oecd.org/dataoecd/22/32/4414_6968.pdf

ACTIVITES DE L'EQUIPE DID@CTIC 2017-2018

Ci-après sont présentées les activités d'enseignement, de recherche et de service des membres de l'équipe Did@cTIC.

Prof. Dr Bernadette Charlier

Enseignements, formations et supervisions

Responsabilité du programme « Master en Formation d'Adultes » (30 ECTS), Master en Sciences de l'Education, Université de Fribourg – Master Européen (collaborations UCL-Belgique, CNAM-Paris et Université de Genève).

Séminaire d'intégration du module européen en formation d'adultes (6 ECTS) – en collaboration avec la Dr Nathalie Deschryver.

Cours de master « Méthodes qualitatives I », Master en Sciences de l'Education, Université de Fribourg (3 ECTS) – *remplacement de doyenne par la Dr Claire Peltier.*

Cours de master « Objets et processus de recherche en Sciences de l'Education », Master en Sciences de l'Education, Université de Fribourg (3 ECTS).

Cours de master « Dispositifs de formation et apprentissage », Master en Sciences de l'Education, Université de Fribourg (3 ECTS).

Colloque de master « Pratiques de recherche I et II », Master en Sciences de l'Education, Université de Fribourg (6 ECTS) (participation).

Cours de bachelor « Education des Adultes », Bachelor en Sciences de l'Education, Université de Fribourg (3 ECTS).

Cours de bachelor « Introduction à la Technologie de l'Education », Bachelor en Sciences de l'Education, Université de Fribourg (3 ECTS) – *remplacement de doyenne par la Dr Claire Peltier.*

Direction du dispositif de formation continue en Enseignement Supérieur et Technologie de l'Education (Did@cTIC), Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg.

Module « A. Enseignement et apprentissage », formation Did@cTIC, Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg (3 ECTS).

Module « B. Evaluation des apprentissages et des enseignements », formation Did@cTIC, Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg (3 ECTS).

Module « C. Développement professionnel et gestion du travail académique », formation Did@cTIC, Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg : animation de la partie « Analyse institutionnelle » (1.5 ECTS) – en collaboration avec le Prof. Murray Saunders, Lancaster University (UK).

Journée bilingue « Start in die Lehre | Débuter dans l'enseignement », Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg : organisation et co-animation avec Marie Lambert.

Atelier « Développer ses compétences de supervision pour optimiser la réussite au doctorat », Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg : organisation et co-animation avec Marie Lambert.

Direction de 14 mémoires de master, Master en Sciences de l'Education, Université de Fribourg : Tanya Fournier – en cours, Claudia Orsetti – en cours, Sergio Rodoni – en cours, Federica Roncavasaglia – en cours, Maria Ruberto – défendu, Isaline Ruf – en cours, Emmanuelle Saliotti – défendu, Laurence Thiébaud – en cours, Karim Trabelsi – en cours, Katharina Baran – en cours, Laura Molteni – en cours, Sophie Gremaud – en cours, Nora Müller – en cours, Selene Gervasoni – en cours.

Direction de 7 thèses de doctorat en Sciences de l'Education (Université de Fribourg, Université de Genève, HEP Vaud, Université des Amériques) : Loana Cettou – en cours, Joris Felder – en cours, Colette Niclasse – en cours, Karine Udino – en cours, Sabrina Uldry – en cours, Sarah Chardonnens – en cours, Geneviève Tschopp Rywalski.

Rapporteur et membre de jurys de thèse à l'Université de Fribourg.

Accompagnement des travaux de fin d'étude pour la formation Did@cTIC en français et en allemand (voir nombre et liste détaillée des certificats et diplômes remis en 2018 : p. 11).

Publications

Articles dans des revues avec comité d'évaluation

Charlier, B. (2018). Enjeu pour la formation des adultes : (re) connaître l'« individu plus ». *Raisons Educatives*, 21.

Charlier, B. & Lambert, M. (soumis). Evaluating the effects of faculty development: theoretical framework and empirical implementation. *International Journal for Academic Development*.

Charlier, B. & Lambert, M. (soumis). Cadre et outils pour évaluer les effets de dispositifs de formation d'enseignants du supérieur : cadre théorique et mise en œuvre empirique. *Education et formation*.

Charlier, B., Peltier, C., & Ruberto, M. (soumis). Describing and understanding learning in hybrid learning courses in E. Bosse, M. De Clercq, & E. Janssen (eds). Widening the Perspective on Diversity in Research on the Transition to Higher Education. *Higher education* (special issue).

Chapitres d'ouvrage avec comité de lecture

Charlier, B. (2019). Les environnements numériques d'apprentissage : éléments d'intelligibilité. In A. Jézégou (Dir.) *Handbook e-formation*. Bruxelles : De Boeck.

Numéros de revue (éditrice)

Numéro spécial de la revue *Education et Formation* : à l'occasion des 15 ans de la Didactique Universitaire à Fribourg (en préparation).

Numéro spécial « Environnement Personnel d'Apprentissage » de la revue *Distance et médiation des savoirs* (en préparation).

Communications scientifiques

Charlier, B. & Lambert, M. (2018, September). *The final project in a HE teacher training: what effects for the working team?* Paper presented at the SIG 14 conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Geneva, Switzerland.

Charlier, B., Peltier, C. & Ruberto, M. (2018, August). *Understanding the effects of hybrid learning courses in HE*. Paper presented at the SIG 4 conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Giessen, Germany.

Charlier, B. & Lambert, M. (2018, mai). *Effets à long terme de la formation Did@cTIC – perceptions des participant-e-s et perspectives*. Communication présentée au 30^{ème} congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU), Cotonou, Bénin.

Conférences invitées

Enseignement Supérieur et Promotion des Valeurs Sociétales. Conférence plénière au 30^{ème} congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU), Cotonou, Bénin (mai 2018).

Responsabilités internes et externes

Prestations de services internes à l'Université de Fribourg

Doyenne de la Faculté des lettres et des sciences humaines (depuis le 1^{er} juillet 2015).

Membre de la Commission de l'Enseignement.

Participation au Conseil de Faculté et au Conseil du Département des Sciences de l'Education et de la Formation (Faculté des lettres et des sciences humaines).

Directrice du dispositif de formation continue en Enseignement Supérieur et Technologie de l'Education (Did@cTIC).

Représentante de l'Université de Fribourg à la Commission cantonale de formation des adultes du canton de Fribourg.

Présidente et membre de diverses commissions d'appel et de structure.

Prestations de services externes à l'Université de Fribourg

Experte pour la Commission Européenne (Horizon 2020).

Membre du conseil d'orientation du CNED – Centre National d'Enseignement A Distance, France (depuis 2010).

Membre du jury du Prix PEPS 2018 « Passion Enseignement et Pédagogie dans le Supérieur » pour le Ministère de l'Education Nationale, France.

Membre du comité de lecture de la Revue *RIPES (Revue Internationale de pédagogie de l'Enseignement Supérieur)*.

Membre du comité scientifique de la revue *Distances et Médiations des Savoirs*, de la revue *Frantice*, de la revue *Education et Didactique* et de la revue *Transformations*.

Expertises régulières pour les revues *Distances et Savoirs*, *Education et Didactique*, *Mesure et Evaluation en Education*, *The Educational Research Review*, *STICEF*, *Revue Française de Pédagogie*.

Experte et membre du jury de sélection des projets Ecoles Universitaires de Recherche (EUR, experte pour les Sciences de l'Education) et NCU (Nouveaux Curriculum Universitaires) de l'ANR-France.

Membre du Conseil spécialisé de la filière en soins infirmiers de la HEdS-FR (Haute école de santé Fribourg).

Membre du comité d'experts conseils en méthodologie pour l'accréditation institutionnelle des hautes écoles de l'AEQES (Agence Qualité), communauté Française de Belgique.

Membre du conseil Qualité de la BOKU, Vienne, Autriche.

Formation continue personnelle

Cours d'allemand, & coaching individuel, Département de plurilinguisme de l'Université de Fribourg et CERAN- Belgique.

Dr Marie Lambert

Enseignements et formations

Module « C. Développement professionnel et gestion du travail académique », formation Did@cTIC, Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg : animation de la partie « Développement professionnel » (1.5 ECTS).

Module « Travail sur sa pratique », formation Did@cTIC, Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg : organisation du module, animation des séances de communautés de pratique et supervision des activités d'intervision/autoscopie (2 ECTS).

Module « Arbeit an der eigenen Praxis », formation Did@cTIC, Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg : organisation du module et supervision des activités d'intervision/autoscopie (2 ECTS).

Journée bilingue « Start in die Lehre | Débuter dans l'enseignement », Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg : organisation et co-animation avec Bernadette Charlier.

Atelier « Préparation à la soutenance de thèse », programme d'accompagnement des doctorant-e-s, Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg.

Atelier « Développer ses compétences de supervision pour optimiser la réussite au doctorat », Centre de Didactique Universitaire, Université de Fribourg : organisation et co-animation avec Bernadette Charlier.

Atelier « Développer ses compétences de supervision pour optimiser la réussite au doctorat », réseau RCFE, Université de Genève : organisation et co-animation avec le Pôle de Soutien à l'Enseignement et à l'Apprentissage (SEA) de l'Université de Genève.

« Travaux pratiques de recherche », Bachelor en Sciences de l'Education, Université de Fribourg (6 ECTS) (charge de cours complémentaire).

Publications

Charlier, B. & Lambert, M. (soumis). Evaluating the effects of faculty development: theoretical framework and empirical implementation. *International Journal for Academic Development*.

Charlier, B. & Lambert, M. (soumis). Cadre et outils pour évaluer les effets de dispositifs de formation d'enseignants du supérieur : cadre théorique et mise en œuvre empirique. *Education et formation*.

Platteaux, H., Sieber, M., & Lambert, M. (2017). A competence framework of the student's job: helping higher education students to develop their ICT skills. In *INTED2017 Proceedings* (pp. 3064–3071). Valencia, Spain.

Communications scientifiques

Charlier, B. & Lambert, M. (2018, September). *The final project in a HE teacher training: what effects for the working team?* Paper presented at the SIG 14 conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Geneva, Switzerland.

Charlier, B. & Lambert, M. (2018, mai). *Effets à long terme de la formation Did@cTIC – perceptions des participant-e-s et perspectives*. Communication présentée au 30^{ème} congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU), Cotonou, Bénin.

Lambert, M. & Charlier, B. (2017, juin). *Le travail final en formation d'enseignant-e-s du supérieur : quels effets pour l'équipe de travail ?*. Communication présentée au congrès 2017 de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE), Fribourg, Suisse.

Prestations de services externes à l'Université de Fribourg

Evaluatrice pour le congrès QPES 2017.

Membre du comité de la section suisse de l'AIPU (Association Internationale de Pédagogie Universitaire) : organisation d'événements scientifiques et pédagogiques dès mars 2013 ; trésorière dès juin 2015.

Participation au réseau RCFE (Réseau romand de Conseil, Formation et Evaluation) : organisation de journées de travail et d'échange et contribution à l'organisation du programme d'ateliers dès 2007 ; membre du bureau dès septembre 2014.

Participation au réseau STSN (Swiss Transferable Skills Network) regroupant des responsables de programmes de développement des compétences transversales pour les doctorant-e-s dès mars 2015.

Participation aux activités du Programme transversal de développement des compétences génériques de la CUSO (Conférence universitaire de Suisse occidentale) dès 2014 ; membre du groupe de pilotage dès mai 2016.